

ISTITUTO COMPRENSIVO  
"FRANCESCO RISO"

PROGETTAZIONE DI UDA PER L'EDUCAZIONE CIVICA

a.s 2024/25

| Nucleo concettuale: COSTITUZIONE   |   |                      |
|--|---|----------------------|
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1<br><i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i> |   |                      |
| Obiettivi di apprendimento   | Attività  | Discipline coinvolte |
| Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. <i>Classa Terza</i>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Principi fondamentali della Costituzione dall'art. 1 al 12.</li><li>- Solidarietà economica, sociale e politica.</li><li>- Approfondimento art. 4 (condizione del Diritto e dovere al lavoro)</li></ul> |                      |
|  |   |                      |
| <i>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e</i>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li></ul>   |                      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. <i>Classe terza</i></p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p><i>Classe seconda – Classe terza</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento dell'art.3 della Costituzione</li> </ul>   |  |
| <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). <i>Classe Seconda</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto e tutela dell'ambiente e dei beni e luoghi comuni</li> <li>- Campagna elettorale a scuola</li> <li>- Struttura del Comune</li> <li>- Baby consiglio comunale</li> </ul>   |  |
| <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). <i>Classe prima</i></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il volontariato</li> <li>- Associazioni benefiche di volontariato in Italia e nel mondo</li> <li>- La solidarietà sociale e partecipazione (art. 2 Costituzione)</li> <li>- Attività di supporto tramite tutoraggio individuale e di gruppo finalizzate all'inclusione.</li> </ul> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
| <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2</b><br/> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p> |   |  |
| Obiettivi di apprendimento  | Attività  |  |
| <p><i>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.<br/> Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</i><br/> <b>Classe Prima</b></p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità Regionale</li> <li>- Regione a statuto speciale</li> <li>- Guardia medica</li> <li>- Guardia Costiera</li> <li>- Comando di Polizia municipale</li> <li>- Il comune e i servizi erogati per il cittadino</li> <li>- Agesp s.p.a.</li> <li>- Riserva naturale orientata di Isola delle Femmine</li> <li>- Biblioteca comunale</li> </ul> |  |
| <p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p><b>Classe Seconda</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità Comunale</li> <li>- Identità Nazionale</li> <li>- La separazione dei poteri</li> <li>- Il Parlamento</li> <li>- Il Governo</li> <li>- Il Presidente della Repubblica</li> <li>- La Corte Costituzionale</li> <li>- La Magistratura</li> </ul>   |  |
| <p><i>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bandiera Italiana</li> <li>- Bandiera della Regione</li> <li>- Bandiera Europea</li> </ul>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</i><br/> <i>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</i><br/> <i>Classe Prima – Classe Seconda</i><br/> Approfondire la storia della comunità nazionale. <i>Classe Seconda</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bandiera Comunale</li> <li>- Storia dell'Inno Europeo</li> <li>- Requisiti per la Cittadinanza Italiana</li> <li>- Unità d'Italia e l'Identità Nazionale</li> <li>- Lettura e commento dell'art. 52 della Costituzione.</li> </ul>   |  |
| <p><i>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione Europea").</i><br/> Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.<br/> Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p><i>Classe Terza</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Unione Europea</li> <li>- Panoramica storica sull'Unione Europea</li> <li>- Le Bandiere dei Paesi dell'Unione Europea.</li> <li>- Dichiarazione internazionale dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</li> <li>- Approfondimento dei primi cinque articoli della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea: Dignità e Libertà.</li> </ul> |  |
| <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3</b><br/> <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>  |   |  |

| Obiettivi di apprendimento   | Attività  | Discipline |
|--|---|------------|
| <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p><i>Classe Prima</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Regolamento di Istituto.</li> <li>- L'importanza del patto di Corresponsabilità.</li> <li>- Il Cartellone di miei diritti e dei miei doveri.</li> <li>- Studio e commento degli articoli della Costituzione art. 2- 3-13</li> </ul> |            |
| <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p><i>Classe Prima - Classe Seconda – Classe Terza</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redazione di una scheda dei rischi ai quali si può andare incontro in classe avendo comportamenti non idonei.</li> </ul>   |            |
| <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p><i>Classe seconda</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione stradale</li> <li>- La segnaletica stradale.</li> <li>- Conoscere le regole come pedone e come ciclista.</li> </ul>   |            |
| <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4</b><br/> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</i></p>   |   |            |
| Obiettivi di apprendimento   | Attività  | Discipline |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p><i>Classe Terze</i></p> <p><i>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Classe Prima- Classe Seconda – Classe Terza</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tossicodipendenza e sistema nervoso.</li> <li>- Il policonsumo di: alcol, droga e tabacco</li> <li>- Attività con l'Arma dei Carabinieri</li> <li>- Lo stile di vita corretto e una sana alimentazione.</li> <li>- I nutrienti e l'energia del corpo.</li> <li>- Le malattie legate ai disturbi alimentari.</li> <li>- L'importanza dello sport.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <p>Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>   |  |                   |
| <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5</b><br/> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p> |  |                   |
| <p>Obiettivi di apprendimento</p>   | <p>Attività</p>  | <p>Discipline</p> |
| <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e commento dell'art. 1 della Costituzione.</li> <li>- Il lavoro in tutte le sue forme, I settori economici.</li> <li>- Le leggi che regolano il lavoro per la tutela dei lavoratori e dell'ambiente.</li> </ul> |                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p><i>Classe Seconda- Classe Terza</i></p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. <i>Classe Terza</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerche di gruppo sui territori in stato di arretratezza in Italia, in Europa e nei Paesi extraeuropei.</li> </ul>   |  |
| <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p><i>Classe Terza</i></p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e commento dell'art. 9 della Costituzione.</li> <li>- Gli ecosistemi e le biodiversità</li> <li>- Energie rinnovabili e loro importanza.</li> <li>- L'acqua come "oro blu" in molti paesi del mondo.</li> <li>- Il riciclo e i vantaggi dell'economia circolare.</li> <li>- Esempi di economia circolare in Sicilia: le filiere delle Eolie, Terre del Simeto, Valle degli Elimi.</li> <li>- Il concetto di consumo, risparmio e spreco</li> <li>- La promozione della cultura della sicurezza e il ruolo delle Istituzioni.</li> <li>- Lettura e commento dell'art. 2 della Costituzione.</li> </ul> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.  |   |  |
| - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.  | - L'UNESCO: I patrimoni culturali, naturali e misti. I patrimoni in Italia.<br>- Il ruolo delle Soprintendenze.<br>- I siti a rischio.<br>- I Patrimoni immateriali tra tradizioni e cultura.<br>- La Dieta mediterranea patrimonio immateriale.<br>- Le eccellenze alimentari in Italia e in Sicilia.<br>- Lettura e commento dell'art.9 della Costituzione in merito al maltrattamento contro gli animali.<br>- Le pene relative al maltrattamento contro gli animali |  |
| - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.<br><i>Classe Prima</i>   | - I sistemi economici che producono reddito.<br>- Il rispetto dell'ambiente nelle attività industriali. -<br>- Star bene garantendo un futuro migliore: lo sviluppo sostenibile   |  |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N 6</b><br><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> |   |  |
| Obiettivi di apprendimento   | Attività  |  |
| Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni  | - La protezione Civile italiana: i suoi compiti, la sua storia, il volontariato e il servizio nazionale.<br>- Gli eventi naturali di pericolo: terremoti, alluvioni e incendi.  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| del terzo settore.<br><i>Classe Seconda - Classe Terza</i>   | - Le prove di evacuazione: gli adeguati comportamenti in caso di terremoto e incendio  |  |
| Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.<br><i>Classe Terza</i>   | - L'inquinamento<br>- L'effetto serra<br>- I Cambiamenti climatici<br>- Gli argini dei fiumi<br>- La siccità<br>- la desertificazione  |  |
| TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7<br><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>   |  |  |
| Obiettivi di apprendimento   | Attività   |  |
| Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.<br><i>Classe Prima – Classe Seconda</i> | - L'UNESCO: I patrimoni culturali, naturali e misti.<br>- Il Fai<br>- Le eccellenze alimentari in Italia e in Sicilia<br>- La produzione dell'olio.<br>- I piatti tipici regionali<br>- La produzione dei formaggi italiani<br>- La Dieta mediterranea patrimonio immateriale.<br>- Il Grano siciliano: storia e produzione regionale.<br>- La produzione del vino |  |
| Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto                         | - Il paesaggio italiano.<br>- Il concetto di consumo, risparmio<br>- Lo spreco alimentare  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| quelli alla propria portata.<br><i>Classe Terza</i>   |  |  |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8</b><br><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>   |  |  |
| Obiettivi di apprendimento  | Attività   |  |
| Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.<br><i>Classe Terza</i><br><i>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</i><br><i>Classe Seconda – Classe Terza</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risparmio-Verifico-Compro</li> <li>- Il budget</li> <li>- I sistemi di pagamento.</li> <li>- L'importanza dell'economia pianificata.</li> <li>- L'importanza della proprietà privata e la sua tutela</li> </ul> |  |
| Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.<br><i>Classe Prima</i>  | - Attività di mercatino in classe: la compravendita  |  |
| <b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9</b><br><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>  |  |  |
| Obiettivi di apprendimento  | Attività   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica -</i></p> <p><i>Classe Seconda - Classe Terza</i></p> <p>e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. <i>Classe Terza</i></p> <p><i>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. Classe Prima - Classe Terza</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La questione meridionale.</li> <li>- Le mafie.</li> <li>- Gli eroi che hanno combattuto la mafia.</li> <li>- La criminalità giovanile.</li> <li>- Cartellone sui comportamenti coerenti con la legalità.</li> <li>- Partecipazione ad eventi e manifestazioni proposte dai referenti alla Legalità e dibattito in classe.</li> </ul> |  |
|---|---|--|

|  |          |                      |
|--|----------|----------------------|
| <b>Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE</b>   |          |                      |
| <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b><br/> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> |          |                      |
| Obiettivi di apprendimento   | Attività | Discipline coinvolte |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.<br><i>Classe Terza</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le informazioni false.</li> <li>- Le regole di comportamento in rete (netiquette)</li> </ul>  | italiano<br>storia<br>geografia |
| <i>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Classe Terza</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli strumenti digitali-App e applicazioni utili</li> <li>- Le mie attività digitali: le loro abitudini d'uso dei mezzi di comunicazione digitali; riflessioni sul ruolo che hanno nella loro vita.</li> </ul> |                                 |
| Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.<br><i>Classe Seconda</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare in modo sicuro</li> <li>- I rischi della rete.</li> <li>- Il cyberbullismo</li> </ul>  |                                 |
| <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b><br/> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> |  |                                 |
| Obiettivi di apprendimento   | Attività   |                                 |
| Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.<br><i>Classe Seconda</i>   | - Conoscenza dei motori di ricerca più pertinenti ai propri scopi, le possibilità di archiviazione e le strategie per verificare la validità delle informazioni.   |                                 |
| Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. <i>Classe Prima</i>   | - L'uso di OPT, la ricerca di fonti e informazioni per realizzare un compito, o la conversione di un file in un altro formato di file.   |                                 |
| Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca,  | - Consapevolezza online: conoscenza di alcuni termini e concetti rilevanti per partecipare   |                                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.<br/><i>Classe Seconda</i></p>  | <p>attivamente e in modo responsabile alla vita online.</p> |  |
| <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b><br/> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>                              |   |  |
| <p>Obiettivi di apprendimento</p>  | <p>Attività</p>   |  |
| <p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.<br/><i>Classe Terza</i></p>  | <p>- Furti di identità e truffe online</p>                  |  |
| <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.<br/><i>Classe Seconda - Classe Terza</i></p>   |   |  |
| <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.<br/><i>Classe Prima- Classe Terza</i></p> |   |  |

